

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W PAKOSŁAWIU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY JĘZYK ANGIELSKI KLASY 1-3

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który doskonale opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności z danego poziomu przewidywanych osiągnięć. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, samodzielnie wykonuje zadania, wykazuje własną inicjatywę.

Uczeń:

- zna i bezbłędnie stosuje słownictwo z poszczególnych rozdziałów podręcznika
- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- o Doskonale rozumie sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- o Bezbłędnie decyduje i wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
- o Bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- o Porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- o Doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

- o Bezbłędnie powtarza wyrazy i proste zdania,
- o Śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, recytuje rymowanki,
- o Poprawnie nazywa rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,
- o Odgrywa proste dialogi,
- o Bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury, które poznał w danym dziale podręcznika,
- o Bezbłędnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru,
- o Poprawnie używa poznane wyrażenia i zwroty,
- o Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami.

- w zakresie czytania:

- o Poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji,
- o Poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- o Samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania,
- o Poprawnie łączy wypowiedzi w pary,
- o Bezbłędnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych.

- w zakresie pisania:

- o Bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy,
- o Uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
- o Samodzielnie układa i zapisuje bardzo proste i krótkie zdania według wzoru,

–w zakresie reakcji językowych:

- o Bezbłędnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,
- o Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- o Bezbłędnie wyraża swoje upodobania,
- o Poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- o Samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne,
- o Poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

–w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- o Ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych,
- o Przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, grach.

–w zakresie kompetencji interkulturowych:

- o Wyraża zaniepokojenie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie,
- o Jest zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który samodzielnie i sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą i potrafi ją wykorzystać w celach teoretycznych i praktycznych. Opanował prawie pełny zakres wiadomości i umiejętności z danego poziomu. Pracuje systematycznie, jest aktywny na lekcjach, samodzielnie wykonuje zadania.

Uczeń:

- rozpoznaje i stosuje wprowadzone słownictwo bez większych trudności.
- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- o Zazwyczaj rozumie sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- o Decyduje i wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
- o Zazwyczaj znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- o Zazwyczaj poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- o Rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje.

–w zakresie wypowiedzi ustnych:

- o Powtarza wyrazy i proste zdania,
- o Śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, recytuje rymowanki,
- o Zazwyczaj poprawnie nazywa rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,
- o Odgrywa proste dialogi,
- o Poprawnie stosuje w wypowiedzi struktury, które poznał w danym dziale podręcznika,

- o Zazwyczaj poprawnie tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru,
- o Poprawnie używa poznane wyrażenia i zwroty,
- o Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami.

–w zakresie czytania:

- o Poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji,
- o Poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- o Samodzielnie czyta na ogół ze zrozumieniem proste zdania,
- o Poprawnie łączy wypowiedzi w pary,
- o Zazwyczaj potrafi ułożyć zadania z rozsypanek wyrazowych.

–w zakresie pisania:

- o Przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy,
- o Uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
- o Układa i zapisuje bardzo proste i krótkie zdania według wzoru, z niewielką pomocą nauczyciela

–w zakresie reakcji językowych:

- o Zazwyczaj poprawnie reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia,
- o Zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów,
- o Potrafi wyrazić swoje upodobania,
- o Poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- o Samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne,
- o Poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

- w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- o Chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych,
- o Przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych, grach.

–w zakresie kompetencji interkulturowych:

- o Wyraża zaniepokojenie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie,
- o Jest zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował większość realizowanego materiału programowego (najważniejsze wiadomości i umiejętności). Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje i wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne; pracuje samodzielnie; jest aktywny na zajęciach lekcyjnych. Wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie większość poznanego słownictwa.

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- o Na ogół rozumie sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- o Na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
- o Z drobnymi błędami znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- o Popołniając drobne błędy porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- o Na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.

-w zakresie wypowiedzi ustnych:

- o Powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy,
- o Śpiewa z grupą poznane piosenki, recytuje rymowanki,
- o Poprawnie nazywa większość rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,
- o Uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi,
- o Potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury, które poznał w danym dziale podręcznika,
- o Potrzebuje niewielkiego wsparcia przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,
- o Na ogół poprawnie stosuje poznane wyrażenia i zwroty,
- o Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym drobne błędy.

-w zakresie czytania:

- o Popołnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów i na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji,
- o Z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- o Na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens,
- o Na ogół poprawnie łączy wypowiedzi w pary,

-w zakresie pisania:

- o Na ogół bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, popełniając drobne błędy,
- o Uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela,
- o Z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste i krótkie zdania według wzoru,

-w zakresie reakcji językowych:

- o Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, popełniając przy tym drobne błędy,
- o Na ogół poprawnie zadaje pytania udziela odpowiedzi na pytania, w ramach wyuczonych zwrotów,
- o Wyraża swoje upodobania z niewielką pomocą nauczyciela,
- o Na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe,
- o Składa życzenia świąteczne z niewielką pomocą nauczyciela,
- o Na ogół poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

-w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- o Na ogół chętnie bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych,
- o Ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, gier.

–w zakresie kompetencji interkulturowych:

- o Zna podstawowe brytyjskie zwyczaje świąteczne,
- o Jest zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który poprawnie posługuje się zdobytą wiedzą tylko w sytuacjach typowych. Opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności; posiada przeciętny zasób słownictwa, osiąga efekty, ale pracuje niesystematycznie; popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić, czyni postępy.

Uczeń:

- rozpoznaje i rozumie tylko bardzo podstawowy zakres słownictwa,

- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- o Potrzebuje wsparcia, żeby rozumieć sens krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- o Nie zawsze poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, o Nie zawsze potrafi znaleźć w wypowiedzi określone informacje,
- o Popełniając błędy porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- o Potrzebuje wsparcia w zrozumieniu poleceń wydawanych podczas lekcji i właściwej na nie reakcji.

- w zakresie wypowiedzi ustnych:

- o Powtarza wyrazy i zdania, popełniając błędy,
- o Śpiewa z grupą poznane piosenki, recytuje rymowanki, popełniając błędy,
- o Nazywa tylko część rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,
- o Uczestniczy w prostym dialogu, ale potrzebuje podpowiedzi,
- o Potrzebuje podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury, które poznał w danym dziale podręcznika,
- o Potrzebuje wsparcia przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,
- o Stosuje poznane zwroty i wyrażenia, z pomocą nauczyciela,
- o Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym błędy.

–w zakresie czytania:

- o Popełnia błędy przy czytaniu prostych wyrazów i potrzebuje wsparcia by poprawnie dopasować je do ilustracji,
- o Z błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- o Czyta proste zdania, potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens,
- o Z pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje,

- o Nie zawsze poprawnie łączy wypowiedzi w pary,
- o Układa zadania z rozsypanek wyrazowych, popełniając przy tym błędy.

– w zakresie pisania:

- o Przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, popełniając błędy,
- o Uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z pomocy nauczyciela,
- o Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste i krótkie zdania według wzoru,

– w zakresie reakcji językowych:

- o Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, popełniając przy tym błędy,
- o Zadaje pytania i udziela odpowiedzi, w ramach wyuczonych zwrotów, z pomocą nauczyciela,
- o Wyraża swoje upodobania z pomocą nauczyciela,
- o Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, z pomocą nauczyciela,
- o Składa życzenia świąteczne z pomocą nauczyciela,
- o Nie zawsze poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

– w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- o Bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych z pomocą nauczyciela,
- o Ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, gier.

– w zakresie kompetencji interkulturowych:

- o Zna tylko niektóre brytyjskie zwyczaje świąteczne,
- o Jest mało zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w niewielkim zakresie (niezbędne do dalszego uczenia się; słabo rozumie treści programowe. Przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności; lub samodzielnie wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne o niskim poziomie trudności. Jest bardzo niesystematyczny. Wymaga wsparcia i dodatkowych wskazówek nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.

Uczeń:

- nie zna większości zakresu słownictwa omawianego w poszczególnych rozdziałach podręcznika.
- w zakresie rozumienia ze słuchu:

- o Ma problemy ze zrozumieniem sensu krótkiej wypowiedzi, bajki, historyjki, piosenki, wierszyka,
- o Na ogół niepoprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem,
- o Z dużą pomocą nauczyciela znajduje w wypowiedzi określone informacje,
- o Popełniając liczne błędy porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania,
- o Potrzebuje dużego wsparcia w zrozumieniu poleceń wydawanych podczas lekcji i właściwej na nie reakcji.

–w zakresie wypowiedzi ustnych:

- o Powtarza wyrazy i zdania, popełniając liczne błędy,
- o Na ogół nie śpiewa z grupą piosenek i nie recytuje rymowanek,
- o Nazywa tylko niektóre rzeczy, których nazwy poznał w danym rozdziale podręcznika,
- o Jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu,
- o Nie potrafi zastosować w wypowiedzi struktur, które poznał w danym dziale podręcznika,
- o Nie potrafi tworzyć bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru,
- o Stosuje nieliczne zwroty i wyrażenia, i to z pomocą nauczyciela,
- o Nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym bardzo liczne błędy.

–w zakresie czytania:

- o Popełnia bardzo liczne błędy przy czytaniu prostych wyrazów i ma trudności by poprawnie dopasować je do ilustracji,
- o Z licznymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,
- o Jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta proste zdania, potrzebuje pomocy, aby zrozumieć ich sens,
- o Nie potrafi połączyć wypowiedzi w pary,
- o Jedynie przy wsparciu nauczyciela układa zadania z rozsypanek wyrazowych.

–w zakresie pisania:

- o Popełnia liczne błędy przepisując pojedyncze wyrazy,
- o Jedynie przy wsparciu nauczyciela uzupełnia zdania podanymi wyrazami,
- o Nie potrafi układać prostych, krótkich zdań, według wzoru,

–w zakresie reakcji językowych:

- o Rzadko reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, popełnia przy tym błędy,
- o Nie potrafi zadać pytania i udzielić odpowiedzi, w ramach wyuczonych zwrotów,
- o Nie potrafi wyrazić swoich upodobań,
- o Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, tylko z pomocą nauczyciela,
- o Nie potrafi złożyć życzeń świątecznych,
- o Nie potrafi ocenić, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.

–w zakresie umiejętności pracy zespołowej:

- o Ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych,
- o Na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych, gier.

–w zakresie kompetencji interkulturowych:

- o Zna tylko niektóre brytyjskie zwyczaje świąteczne,
- o Jest mało zainteresowany informacjami dotyczącymi innych krajów anglojęzycznych.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej. Nie potrafi samodzielnie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności. Nie wykazuje żadnej inicjatywy. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniem.

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE W PAKOSŁAWIU

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY JĘZYK ANGIELSKI KLASY 4-8

Program nauczania języka angielskiego dla II etapu edukacyjnego w klasach IV – VIII szkoły podstawowej realizowany jest z użyciem podręczników English Class. Zamieszczone poniżej wymagania należy każdorazowo odnieść do zrealizowanego w danym momencie materiału – zagadnienia omawianego w poszczególnych sekcjach podręczników, które są wyszczególnione na początku każdego rozdziału.

OCENA CELUJĄCA

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada niżej wymienione umiejętności. Wykonuje zadania dodatkowe o stopniu trudności wykraczającym poza wymagania na ocenę bardzo dobrą. Opcjonalnie wykonuje zadania nadobowiązkowe, np. bierze czynny udział w konkursach zewnętrznych i/lub wewnętrznych z języka angielskiego.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- bezbłędnie operuje wszystkimi strukturami gramatycznymi omówionymi podczas lekcji, zna ich konstrukcję i zastosowanie; stosuje też struktury wykraczające poza prezentowane na zajęciach;
- używa bogatego słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym; posiada dużą swobodę w jego doborze.

MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się, stosując bogatą leksykę i różnorodność struktur gramatycznych;
- spontanicznie i naturalnie reaguje w sytuacjach dnia codziennego;
- naśladuje autentyczną wymowę i intonację;

- prezentuje pełną poprawność językową.

PISANIE

- pisze spójnie i logicznie;
- umie prawidłowo posługiwać się idiomami i związkami frazeologicznymi;
- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- stosuje bogate, zróżnicowane słownictwo, również wykraczające poza omówione na zajęciach
- potrafi stosować różnorodne formy wypowiedzi pisemnej.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zrozumieć sens nagrania i tekstu mówionego o stopniu trudności wykraczającym poza wymagany na zajęciach;
- samodzielnie potrafi doskonalić swój warsztat językowy, korzystając z Internetu, prasy, radia, telewizji oraz lektur.

CZYTANIE

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą także odniesieniu do tekstów o wyższy niż wymagany na zajęciach poziomie trudności;
- bezbłędnie rozwiązuje zadania typu prawda / fałsz, dobieranie, wielokrotny wybór po przeczytaniu tekstu.

OCENA BARDZO DOBRA

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować wszystkimi strukturami gramatycznymi; zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- bez trudu buduje spójne zdania;
- stosuje szeroki zakres słownictwa, odpowiedni do zadania;
- używa poprawnie obowiązujących elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym, abstrakcyjnym.

MÓWIENIE

- potrafi płynnie i swobodnie wypowiadać się;
- prezentuje całkowitą poprawność językową (wymowa, intonacja, struktury gramatyczne i leksykalne);
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie;
- dysponuje dużym zakresem słownictwa.

PISANIE

- potrafi tworzyć dłuższe wypowiedzi, zawierające różnego rodzaju zdania złożone: przydawkowe, celowe, warunkowe, itp.
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst i omówić temat;
- pisze teksty o odpowiedniej długości;
- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- z łatwością rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów na poziomie przewidzianym programem;
- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną;
- z kontekstu potrafi domyślić się znaczenia nieznanymi słów;
- potrafi bezbłędnie rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje, a także określa myśl przewodnią danego tekstu;
- potrafi w szybkim tempie przeczytać i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych.

OCENA DOBRA

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi operować wszystkimi strukturami gramatycznymi (dopuszczalne są drobne i nieliczne błędy); zna ich konstrukcję i zastosowanie;
- potrafi budować logiczne zdania;
- używa dosyć szerokiego zakresu słownictwa (dopuszczalne są drobne błędy leksykalne).

MÓWIENIE

- potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem;
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające możliwości porozumienia się;
- umie w naturalny sposób włączać się do rozmowy, popełniając nieliczne błędy, posługując się poprawnie podstawowym słownictwem.

PISANIE

- potrafi pisać teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierające pełne zdania, ale o prostej strukturze i słownictwie;
- zawiera w zadaniu pisemnym wszystkie istotne punkty, choć nie zawsze wyczerpuje temat;
- nie ma większych kłopotów z prawidłową pisownią i interpunkcją.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów oraz wydobyć większość potrzebnych informacji;
- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji;
- potrafi zwykle rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi ustalić logiczną ciągłość komunikatu, chociaż miewa kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli; prawidłowo wyodrębnia różnorodne, żądane informacje;
- potrafi prawidłowo wyróżnić główne informacje spośród drugorzędnych;
- czyta w dobrym tempie.

OCENA DOSTATECZNA

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi sprawnie operować podstawowymi strukturami gramatycznymi, lecz w przypadku struktur bardziej złożonych popełnia liczne błędy dotyczące zarówno ich konstrukcji, jak i zastosowania;
- umie budować proste zdania, popełniając błędy niezakłócające rozumienia;
- używa prostego słownictwa.

MÓWIENIE

- posługuje się podstawowym, mało urozmaiconym słownictwem, ma problemy z doбором właściwych słów i z poprawnym użyciem struktur gramatycznych;
- popełnia błędy w wymowie i akcentowaniu, utrudniające zrozumienie wypowiedzi;
- umie czasem zabierać głos w rozmowie.

PISANIE

- próbuje w zadaniu uwzględnić większość istotnych punktów, posługując się mało urozmaiconym słownictwem i bardzo prostymi strukturami gramatycznymi;
- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające rozumienie i odczytanie intencji piszącego.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz wydobyć część potrzebnych informacji;
- potrafi czasem rozpoznać intencje mówiącego.

CZYTANIE

- potrafi wyodrębnić żądane informacje, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- ma wolne tempo czytania;

- dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować tylko najprostszymi strukturami gramatycznymi; nie potrafi skonstruować struktur bardziej złożonych ani nie zna ich zastosowania;
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne;
- dysponuje ubogim zakresem słownictwa.

MÓWIENIE

- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;
- posługuje się ubogim słownictwem, popełnia wiele zauważalnych błędów w wymowie i akcentowaniu;
- potrafi porozumieć się w bardzo ograniczonym zakresie.

PISANIE

- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania;
- stosuje najprostsze struktury gramatyczne i ubogie słownictwo;
- w zadaniu pisemnym zawiera tylko niektóre istotne punkty;
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- tylko częściowo rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- czasem potrafi uchwycić kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach;
- rzadko udaje mu się rozpoznać intencje mówiącego;
- potrafi zazwyczaj wykonać proste zadania, gdy otrzyma dodatkowe wskazówki.

CZYTANIE

- potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu;
- na ogół ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu;
- wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanymi słów z kontekstu;
- ma bardzo wolne tempo czytania.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę, oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- nie zna podstawowych struktur gramatycznych;
- nie jest w stanie samodzielnie skonstruować zdania;
- dysponuje niezwykle ubogim słownictwem.

MÓWIENIE

- wypowiada się w sposób niezrozumiały lub całkowicie nie na temat;
- udziela błędnych odpowiedzi na pytania rozmówcy lub w ogóle nie odpowiada;
- nie opanował podstaw wymowy i intonacji, co znacząco utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi.

PISANIE

- nie potrafi skonstruować prostej wypowiedzi pisemnej;
- jeśli pisze, z reguły tworzy wypowiedź pozbawioną spójności i logiki; zawarte w tekście błędy uniemożliwiają zrozumienie tekstu;

ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

- potrafi wyodrębnić tylko pewne informacje, niekoniecznie istotne, których nie potrafi połączyć ze sobą, lub w ogóle nie rozumie wypowiedzi.

CZYTANIE

- nie rozumie treści całości lub większości komunikatu;
- w zakresie interpretacji czytanego komunikatu bardzo rzadko lub wcale nie potrafi poprawnie określić jego formy.

Dla uczniów posiadających opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej wymagania są ustalane indywidualnie zgodnie ze wskazaniem.